

## Урок по геометрии 7 класс

### «Решение задач по теме «Параллельные прямые»

#### Цели:

- Создать условия для закрепления знания свойств параллельных прямых в ходе выполнения упражнений и решения задач, для систематизации знаний учащихся;
- формировать умения и навыки применения теоретических знаний при решении задач;
- прививать интерес к предмету, формировать коммуникативные навыки и волевые качества личности;
- развивать любознательность обучающихся, познавательный интерес к математике;
- учить проводить доказательные рассуждения, используя ИКТ (презентации, слайды); содействовать рациональной организации труда;
- способствовать развитию логического мышления учащихся.

#### Задачи:

- создание учебно-методических условий, способствующих:
  - а) повторению основных положений по теме: «Параллельные прямые»;
  - б) закреплению навыков в решении задач по данной теме.

**Тип урока:** урок интеграция с использованием ИКТ для закрепления материала по данной теме.

#### Организационные формы общения:

Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник «Геометрия. 7–9 классы» (авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев); интерактивная доска, чертежи на доске.

### Ход урока

#### Совместная деятельность

**Цель деятельности:** Узнать уровень теоретических знаний по данной теме.

1. Повторение теоретического материала (с доказательством теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей)
2. Выполнение теста
3. Устное решение задач по готовым чертежам
4. Проверка правильности выполнения домашнего задания.

#### Орг.момент

Приветствие и подготовка к проведению урока. Включение учеников в рабочий ритм. Планирование задач на урок.

#### Формулирование темы урока.

#### Постановка целей урока.

#### Мотивация обучающихся.

Сегодняшний урок я хочу открыть со слов великого художника и писателя германа Гессе: „...*прямые существуют лишь в геометрии, а не в природе и не в жизни.*“

(слайд 1).

Вопрос к классу как вы понимаете данное высказывание?

- Геометрия учит вас правильно мыслить, рассуждать логически, красиво выражать свои мысли.

Учит вас грамотно оценивать действительность, применять знание в жизни.

- Подвожу обучающихся к формулированию темы и целей урока с помощью вопросов:

- 1) Какую тему вы изучили?
- 2) Как мы применяем полученные знания на практике?
- 3) Как тогда сформулировать тему нашего урока?

Тема сегодняшнего урока: Решение задач по теме «Параллельные прямые» (слайд 2).

Запишите ее в тетради.

- 4) Какие теоремы вы изучили по этой теме?
- 5) Для чего нам нужны признаки параллельности двух прямых?
- 6) Для чего нам нужны свойства параллельных прямых?
- 7) Какие цели мы поставим перед собой?
- 8) Где в жизни нам необходимо знание данной темы?

Сегодня на уроке мы устроим соревнование между 3 командами (I, II, III ряды). За каждый правильный ответ команда будет получать жетоны. В конце урока вы определите победителей.

#### **Актуализация знаний обучающихся.**

- Первое испытание: прошу гостей назвать любую цифру с 1 до 5. Ученики с парты каждого ряда названного номера в парах готовят на доске доказательства свойств параллельных прямых.

- Приглашаю с I ряда пару учеников, которые распределяют на доске таблички с утверждениями и рисунками по теме согласно заголовкам.

- Устная работа по готовому рисунку.

1) Повторим виды пар углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Уберите неверные утверждения (слайд 3).

2) Установите соответствие между рисунками и утверждениями (слайд 4).

3) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых секущей равен 160. Найти остальные углы (слайд 5).

- Работа в парах. Выполняют тест (приложение)

Задание: Закончите предложение» (слайд 6). Сверяем на экране.

- Проверяем коллективно работу учеников на доске.

- Ученики устно по готовым рисункам рассказывают решение домашних задач №1,2 (слайд 7,8).

- Во время сверки домашних задач «знатоки» решают задачу повышенной сложности на доказательство параллельности прямых-

(приложение 3).

### **Физкультминутка:**

Зарядку с классом проводит в свою очередь учение, весь класс повторяет движения. Развороты на 180 градусов, объявляются как теорема о сумме односторонних углов треугольника, чтобы наглядно увидеть кто затрудняется в данной теме.

### **Обобщение и систематизация знаний.**

- Одному из «знатоков» предложено устно рассказать по готовому рисунку решение задачи повышенной сложности (приложение 3) (слайд 10).
- Работа в парах. Решение задачи по готовому рисунку на применение свойств параллельных прямых с последующей сверкой (слайд 11,12).
- Коллективное решение комбинированной задачи по готовому рисунку на применение признака параллельности двух прямых и свойств параллельных прямых (слайд 13).
- Работа в парах. Решение комбинированной задачи по готовому рисунку на применение признака параллельности двух прямых и свойств параллельных прямых (слайд 14,15).
- Для «знатоков» предлагается дополнительный вопрос к задаче: вычислить ещё один угол.

### **Домашнее задание**

Комментирую домашнее задание: Подготовиться к зачёту №2, решить задачи № 209-211 учебник Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян.

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

1)Продолжите фразы:

На уроке мы повторили...

Сегодня мы узнали...

2)Прошу обучающихся назвать:

- самую интересную задачу.

3)Подведение обучающихся к самооценке деятельности на уроке (слайд 19).

4) Резюме урока.

Закончить наш урок хотелось бы такими словами: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их» (Д. Пойа) (слайд 20).