**Индивидуальный план занятий**

по русскому языку для обучающихся 7 класса

МБОУ СОШ № 5 г. Азова

на период дистанционного обучения с 06.05.2020 по 29.0452020

**Учитель:** Овчинникова Инна Николаевна

**Обратная связь:** Ovchinnikova-1996@bk/ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | дата | Тема | Задания по теме | Домашнее задание | Средства контроля | Форма контроля | Ссылки на видеоуроки |
|  | 06. 05 |  Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи». | №877 | №878 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/45-slitnoie-napisaniie-soiuzov-takzhie-tozhie-chtoby-zato.html |
|  | 07. 05 | Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи». | №879 | №879 (изложение | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 07.05 | Тест по теме «Служебные части речи».Контрольная работа № 7. | Под таблицей | Доделать тест | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 12.05 | Междометие (3 часа).Междометия и звукоподражательные слова. | № 881 | №882 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/52-miezhdomietiie-kak-osobyi-razriad-slov.html |
|  | 13. 05 | Междометие как часть речи. Пунктуационное оформление предложений с междометиями. | №889 | №892 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/53-diefis-v-miezhdomietiiakh-znaki-priepinaniia-pri-miezhdomietii-zvukopodrazhatiel-nyie-slova.html |
|  | 14. 05 | Звукоподражательные слова. Морфологический разбор служебных частей речи. | №898 | №899 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 14.05 |  Звукоподражательные слова. Морфологический разбор служебных частей речи. | №901 | №903 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 19. 05 | Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. | №911\_письменно) | №912 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 20. 05 | Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. | №917 | №919 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 21. 05 | Правописание:орфография и пунктуация | №925 | №927 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 21. 05 | Правописание:орфография и пунктуация | №928 | №929 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 26. 05 | Правописание:орфография и пунктуация | №932 | №932 доделать | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 27. 05 | Контрольная работа по итогам года. | Под таблицей | Доделать | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 14 | 28. 05 | Анализ контрольной работы. | №934 | №935 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 15 | 28. 05 |  Подведение итогов года. |  |  | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |

 **«Тест по теме "Служебные части речи" 7 класс»**

**1.Предлог – это… Выберите верное утверждение:**

а)…служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении;

б)…служебная часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте;

в)…служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова;

г)… часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

**2.Укажите словосочетание, в котором зависимое слово связано с главным с помощью окончания и предлога:**

а) вспоминать полёт;

б) говорить ему;

в) любуемся пейзажем;

г) наблюдаем за облаками.

**3. Отметьте группу словосочетаний с пространственным значением предлогов:**

а) доехать до границы, остаться в трюме, вынырнуть из – под скалы;

б) объявить после старта, закончить перед отплытием, приехать под вечер;

в) остановиться из – за неисправности мотора, оказаться вследствие нездоровья;

г) приехать для переговоров, примчаться  на помощь, обучаться для получения знаний.

**4. Укажите словосочетание, которое преимущественно употребляется в официально – деловом стиле:**

а) сойти с лошади;

б) сбежать с лестницы;

в) встретиться с товарищем;

г) поступить по окончании школы.

**5. Выберите вариант правильного употребления предлога и падежа существительного:**

а) оплатить за билет;

б) уверенность в победе;

в) таблетки от головной боли;

г) разъяснять о правилах поведения.

**6. Укажите группу словосочетаний с производными предлогами:**

а) переходит через улицу, надписывает на конверте, отступит от темы;

б) разделит на пять, вдуматься в смысл, прибавит к двум;

в) строить позади дома, накинут поверх пальто, вырыт вблизи стадиона;

г) устанет с непривычки, шагает из школы, сообщить об опасности.

**7. Отметьте словосочетание с производным предлогом, образованным от наречия:**

а) убедить путём веских доказательств;

б) ходит вокруг дома;

в) заседать в продолжение часа;

г) справились благодаря помощи товарища.

**8. Какое из словосочетаний наиболее употребимо с предлогом «ДЛЯ»:**

а) таблетки … кашля;

б) лосьон … защиты от укусов комаров;

в) капли … бессонницы;

г) линзы … близорукости.

**9. Укажите предложение с правильным употреблением предлога:**

а) Сейчас мы выясним о том, куда пойдут выпускники школы;

б) Нужно обратить внимание к этой проблеме;

в) Получены интересные предложения из наших регионов;

г) Поход в горы был отложен благодаря сильному туману.

**10. Выберите словосочетание, в котором производный предлог пишется раздельно:**

а) выйти (на)встречу гостям;

б) двигаться (в)переди колонны;

в) пройти (по)зади стоящего трамвая;

г) продолжается (в)течение недели.

**11. Укажите вариант предложения, в котором есть союз:**

а) Добрая пословица не в бровь, а в глаз;

б) Из обоих окон мне видно было море;

в) Благодаря разнообразной программе гастроли ансамбля прошли успешно;

г) Зайчонок задрожал всем своим существом, чувствуя эту разницу.(Ф. Кривин.)

**12. Укажите сложное предложение, части которого соединены сочинительным (соединительным) союзом:**

а) На земле растут тысячи различных растений, чтобы дать людям пищу, одежду, жильё. (А.Мусатов).

б) Мы не можем жить без растений, а растения не могут без земли, то есть без плодородной почвы. (А. Мусатов).

в) На топор он совсем не глядел, морщился от махорочного дыма, но насечки клал быстро и ровно.

г) Я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим.(С.Аксаков.)

**13. Выберите вариант предложения, в котором присутствует составной подчинительный союз:**

а) Горят первые звёзды, а заря ещё долго светит над полями и лесами.

б) Очертания низких берегов пропадают, так как по горизонту весь день слогями лежит тяжёлая мгла.

в) Месяц светил с высокого неба, и в степи видна была каждая тропинка. (В.Короленко.)

г) Пока я производил наблюдения, мои спутники протоптали дорогу на перевал. (В.Арсеньев.)

**14. Найдите предложение, соответствующее схеме НЕ ТО ,НЕ ТО:**

а) Мал ёрш, да колюч.(Пословица)

б) Ищи товарища лучше себя, а не хуже себя. (Пословица).

в) Я на руках не то у ели, не то у матери родной.(С.Городецкий).

г) В сотый раз я пожалел, что не родился художником.(К. Паустовский).

**15. Прочитайте текст. Укажите верный вариант, в котором так(же), то(же) являются союзами:**

(1)На крутом берегу волги в живописной местности Ивановской области есть город Плёс. (2)Так(же) названы посёлки в Пензенской и Саратовской областях. (3)То(же) слово включено и в другие географические названия: Чёрный Плёс на реке Лосьве в Свердловской области, Плёс на Колье в Вологодской области. (4)Это название распространено так(же) и в других местностях: Плесецк в Архангельской области, Плесо – Курья в Кулундинской степи.

(5)Многие географические названия возникли от названий водных объектов (ключ – Гремячий ключ, Пруды – Чистые пруды и т.д.). (6)Слово ПЛЁС то(же) является названием водного объекта. (7)«Плёс» - участок реки более глубокий по сравнению с выше и ниже расположенными», - читаем в словаре.

а) 2,3;

б) 1,3;

в) 4,6;

г) 2,6.

**16. Укажите предложение со смысловой частицей восклицания:**

а) Что за уха! Да как жирна! (И.Крылов.)

б) Вот уже кое – где мелькает еле заметная травка.(.С.Баруздин.)

в) В твоём докладе мало живых примеров. Вряд ли он понравится слушателям.;

г) Даже ты не веришь мне? А ещё другом называешься!

**17.Определите верный вариант, в котором частицы со словами пишутся через дефис:**

а) создал(бы), скажи(же), известно(ли);

б) задачу(то) решил, принеси(ка) воды, решил(то) быстро;

в) (ни)кто , (не)заметил, (не)видя;

г) кто (ни)взглянет, кругом (ни)деревца, нет (ни)кустика.

**18. Укажите верный вариант, в котором НЕ входит в состав корня:**

а) (не)годование, (не)лепый, (не)навидеть;

б) (не)заменят, (не)заботясь, (не)уютно;

в) (не)запечатанное, а раскрытое письмо;

г) (не)встреченный хозяйкой гость.

**19. В каком случае частица НИ пишется раздельно:**

а) (ни)где;

б) (ни)сколько;

в) (ни)какой;

г) (ни)с кем.

**20. Выберите предложение с междометием:**

а) Ай, Моська! Знать она сильна, коль лает на Слона.(И.Крылов.)

б) Чего обмен только не предлагали ребята в обмен на ножик.

в) На небе не видно ни звёзд, ни луны.

г) Неожиданно послышалось тихое пение.

**Оценивание теста.**

- 17 – 20 выполненных заданий – 5;

- 14 – 16 выполненных заданий – 4;

- 11 – 13 выполненных заданий – 3;

- 10 и менее выполненных заданий – 2.

**Итоговая контрольная работа русскому языку. 7 класс**

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный глас­ный?

киломЕтр красивЕе баловАть дОсуха тОрты

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова**. Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

наиболее удачный / идя по улице / десять килограммов апельсинов / пять яблок /

едь вперёд

3. Выпишите причастие, в котором на месте пропуска в суффиксе пишется буква Я.

ла...щий / бор..щийся / бел..щий / беспоко…щий / поспева...щий

4. Выпишите причастие, в котором на месте пропуска в суффиксе пишется буква И.

выздоров..вший / обожа..мый  / ненавид...щий  / нянч...вший  / обид...вший

5. Выпишите причастие, в котором на месте пропуска в суффиксе пишется буква Е.

стрел...ный воробей / засе...нное поле / замеш..нный в преступлении/ заброш...нный дом / выслуш..нный доклад

6. Выпишите наречие, в котором на месте пропуска в суффиксе пишется буква А.

затемн... / сначал... / влев... / нагол... / занов...

7. Выпишите слова, которые пишутся через дефис.

(по)вашему мнению / (по)перек / (в)обнимку / мало(по)малу / (в)восьмых

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В Наташином пении уже (не)было детской старательности.

Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

Эта (не)приятная история надолго осталась в моей памяти.

Ученье без уменья - (не)польза, а беда.

В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н.**

**Роспись глиня(1)ых сосудов для зерна была приостановле(2)а в связи с повыше(3)ой влажностью воздуха в зале.**

10.Найдите предложение, в котором все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Выпишите эти слова.

В разговоре люди ведут себя (ПО)РАЗНОМУ – в зависимости от темы, а ТАК(ЖЕ) мотива и цели общения.

В ТО(ЖЕ) время он понимал, что (ПО)ЭТОМУ предмету стыдно иметь плохие оценки.

Он пришёл (ВО)ВРЕМЯ, и мы все (В)МЕСТЕ пошли смотреть салют на набережную.

(ПО)ЧЕМУ вы поставили запятую (В)НАЧАЛЕ предложения?

***Прочитайте текст и выполните задания 11-16.***

Утёнок

(1) Маленький желтый утенок, смешно припадая к молодой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегает передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

(2) А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. (3) Сейчас перед непогодой их домик – перевернутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. (4) Все там, а этот затерялся. (5) А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

(6) И в чем тут держится душа? (7)Не весит нисколько, глазки черные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. (8) А между тем – тепленький. (9) И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. (10) И лапки уже перепончатые и желт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. (11) И вот даже от братьев отличился характером.

(12) А мы – мы на Венеру скоро полетим. (13) Мы теперь, если все дружно возьмемся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

(14) Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и - даже если перья и косточки нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка… (А.И. Солженицын)

11. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

12. Из предложений 1-4 выпишите производные предлоги.

13. Из предложений 12-14 выпишите все частицы.

14. Среди предложений 1- 4 найдите то, которое содержит прямую речь. Напишите номер этого предложения.

15. Среди предложений 2-5 найдите простое с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

**16. Как вы понимаете последнее предложение текста?** Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (5–7 предложений) текст-рассуж­дение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и / или из жизни.

Для организации обучения в режиме офлайн рекомендуется использовать потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов:

*-****«Российская электронная школа»***(РЭШ), созданная с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

На портале РЭШ представлены рабочие программы по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков и дополнительные материалы по теме, например, виртуальные лабораторные работы, которые позволят наблюдать действие тех законов, о которых рассказывают в классе (https://resh.edu.ru);

- платформа ***группы компаний «Просвещение»*, предоставившая** образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (https://www.prosv.ru);

*-****LECTA***– платформа корпорации «Российский учебник», сочетающая в себе обеспечение учащихся учебными материалами в электронной форме, инструментами контроля эффективности процесса обучения, тренажеров по подготовке в ГИА, аудио- и видеоприложений, интерактивных атласов и др.

https://rosuchebnik.ru/);

*-****ЭОС «Русское слово»***– облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент. На сегодняшний день бесплатный доступ к ЭОС «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, а также сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов (http://russlo-edu.ru);

*-****Онлайн-библиотека издательства «Академкнига/Учебник»*** предоставляет бесплатный доступ к полному комплекту учебников и учебных пособий для обучения в режиме дистанционного обучения. Можно воспользоваться ресурсами индивидуально или объединиться в виртуальный класс (http://akademkniga.ru);

*-****Учи.ру***– интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование. (https://lp.uchi.ru/distant-uchi);

- ***Онлайн-школа*** *«****Фоксфорд»*** для учеников 1−11-х классов, учителей и родителей.

На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях учащиеся могут готовиться к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучать школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих высших учебных заведений страны. В режиме удаленного доступа занятия подходят для углубления знаний по предметам и повторения учебных материалов (https://help.foxford.ru);

- реализация дистанционных образовательных технологий в образовательной организации в режиме офлайн-обучения также возможна с использованием цифровых образовательных платформ: ***«ЯКласс» (https://www.yaklass.ru),«Interneturok» (https://interneturok.ru)*** и др.