

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Азова

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2017 г. №1

Утверждаю
приказ от 31.08.2017 Г. №140
Директор

А.А. Скороходов

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 г. АЗОВА

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся	5
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	7
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	11
4. Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся	13
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	16
6. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации обучающихся	20
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	22
8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся	28
9. Мероприятия программы на 2019 – 2020 учебный год	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа воспитания и социализации обучающихся в школе предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлены на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций. Но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания через принятие традиционных нравственных ориентиров, осознание гражданской позиции и гуманистического отношения к миру.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Азова основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Азова учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей. При этом школа стремится создать условия её реализации,

обеспечивая духовно-нравственное развитие детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Возможность успешной реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств обучающихся, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2016 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2020 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36).

1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение детьми способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Гражданско-патриотическое:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

2) Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и

нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4) Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5) Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание:

формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание:

формирование у обучающихся навыков культуросохранения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8) Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9) Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10) Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11) Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, направленных на сохранение окружающей среды.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицею содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Социализация личности подростка

поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других, профессиональную идентичность.

Принцип полисубъектности социализации. В современных условиях процесс социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы-интерната, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- общественно полезной, лично значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и социализации подростка.

4. Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько достигнуты следующие воспитательные результаты:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
 - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
 - элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным российским религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.
- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - трудолюбие;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на школьном дворе, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических экспедициях, инициативах, проектах.
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшении ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишился этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами России;

- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;

- участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка воспитанниками собственных публикаций;

- организация социальных проб, различных экскурсий;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных групп и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- ознакомление по желанию воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, социальное проектирование, социальная проба, социальная практика;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, профессии, труду, жизни:

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;
- организация социальных проб, профессиональных экскурсий;
- показ примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр;
- создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранный деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);
- организация работы в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- проектирование индивидуальных образовательных программ, отслеживание успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- проведение профориентационного урока
- проведение выставок. (профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.);
- проведение экскурсии.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой природой в месте жительства и его ближних окрестностях;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных

территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамеченная красота».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимо множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками.

Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
- подготовка и проведение воспитанниками презентаций (с приглашением родителей, жителей микрорайона) о выдающихся произведениях искусства, их авторах;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- организация гостиных (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение воспитанников и заинтересованных взрослых, звучит музыка, поэзия, происходит обсуждение спектаклей, прочитанных книг;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально (защита творческих проектов, участие в «Ярмарке идей»; участие в выставках детского творчества).

6. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся школы с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

- **Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность воспитанников, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение воспитанника от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

- **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по классам и в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

- **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития детей труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая

деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формирование личности ребенка, его духовно-нравственное становление происходит не только в урочное время, но и во внеурочное время, поэтому в лицее уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования детей, на базе школы действуют кружки. Система позволяет положительно влиять на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Для социализации обучающихся используются внутренние ресурсы школы, привлекаются социальные партнеры и учреждения дополнительного образования.

7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, школы исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
 - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос– получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации обучающихся.

• **Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации воспитанников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика – увеличение значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в лицее могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1. Мероприятия, направленные на реализацию гражданско-патриотического воспитания.				
1.	Составление плана мероприятий к 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	сентябрь 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР Овчинникова И.Н.
2.	Участие в областных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ, ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию.	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР
3.	Пополнение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.	в течение года	1- 11 классы	заместитель директора по ВР
4.	Планирование работы по профилактике экстремизма, межнациональной розни на 2019-2020 учебный год	сентябрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ
5.	Рассмотрение вопросов организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на педсоветах, методических объединениях классных руководителей	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей
6.	Освещение опыта работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации.	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР
7.	Обновление уголков безопасности.	сентябрь-октябрь	1-11 классы	организатор ОБЖ
8.	Оформление Уголков боевой славы.	В течение года		зам. директора по ВР Кл. руководители
9.	Оформление стенда «Л.В. Кондратьев – Герой Советского Союза» (сбор материалов о жизни и подвиге героя, чье имя присвоено школе).			
10.	Привлечение родителей к организации и проведению	в течение	1-11 классы	классные руководители

	мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Обсуждение на родительских собраниях.	года		
11.	Проведение урока толерантности в память трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить». Минута молчания.	3 сентября 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Организация выставок книг в библиотеке школы о военных событиях войн: 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества «В памяти нашей сегодня и вечно», Репродукций картин из истории побед российской армии; Рисунков учеников на тему «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	В течение года	1-11 классы	библиотекарь
13.	Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	Октябрь 2019, февраль 2020	9-10 классы	организатор ОБЖ
14.	Проведение тренировок по отработке навыков эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	в течение года	1-11 классы	организатор ОБЖ
15.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремизма и опасных ситуаций, посвященный 87-й годовщине создания МЧС «День гражданской обороны»	4 октября	5-11 классы	классные руководители
16.	Выставка книг в библиотеке «День народного единства».	октябрь 2019	1-11 классы	библиотекарь
17.	Тематический классный час: «Россия – Родина моя» ко Дню народного единства 4 ноября.	ноябрь 2019	5-11 классы	учитель истории и обществознания, классные руководители
18.	Организация экскурсии в Азовский музей военкомата с целью ознакомления с экспозициями по истории Великой Отечественной войны.	в течение года	5-10 классы	зам. директора по ВР
19.	Проведение операции "Забота":	В течение	5-11 классы	зам. директора по ВР

	оказание помощи ветеранам труда, поздравление с "Днем пожилого человека»	года		Кл. руководители
20.	Участие в Спартакиаде «Призывник - 2020».	октябрь 2019, апрель 2020	10-11 классы	заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ
21.	Участие в гражданско-патриотической акции «Мы - граждане России».	декабрь 2019, май 2020	5-11 классы	заместитель директора по ВР
22.	Участие в литературно-музыкальном фестивале «Россия молодая!»	декабрь 2019	3-9 классы	Учителя литературы и музыки
23.	Участие в турнире по волейболу памяти кавалера двух орденов «Славы» Курдюмова Г.К.	декабрь	7-9 классы	учитель физической культуры
24.	Участие в соревнованиях по стрельбе и пожарно-прикладным видам спорта.	февраль 2019	9-11 классы	учитель ОБЖ
25.	Проведение акции, посвященной Дню освобождения Азова «По дорогам Памяти»	Февраль	5-11 классы	зам. директора по ВР,
26.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	февраль, май	5-11 классы	классные руководители
27.	Месячник военно-патриотического воспитания «Сыны Отечества» (смотр строя и песни Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!», конкурс рисунков, конкурс рефератов, сочинений ,возложение цветов к бюсту героя СССР Л.В. Кондратьева)	Февраль май	1-11 классы	зам. директора по ВР Кл. руководители
28.	Участие в месячнике оборонно – массовой и героико - патриотической работы, посвященный «Дню защитника Отечества»	январь февраль	1-11 классы	заместитель директора по ВР классные руководители, учителя -предметники
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения г. Азова от немецко – фашистских захватчиков	Февраль 2020	5 – 11 классы	заместитель директора по ВР классные руководители
30.	Посещение и поздравление ветеранов ВОВ на дому	февраль, май 2020	5 – 10 классы	классные руководители
31.	Уроки Мужества ко Дню защитника Отечества.	февраль 2020	5 -11	учитель истории и

			классы	обществознания
32.	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика».	В течение года		зам. директора по ВР Кл.руководители
33.	Просмотр художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тему	В течение года		зам. директора по ВР, Кл. руководители
34.	Тематические классные часы: 1-4 классы «Дети военной поры» «Первая победа в Великой Отечественной войне» «О подвигах, о доблести, о славе» 5-8 классы «Помни имя свое!» «Русский характер» «Наш край в годы войны» «Есть слово такое – выстоять!» 9-11 классы «Они сражались за Родину!» «Героические подвиги наших земляков» «Он тогда не вернулся из боя» «Полководцы Великой Отечественной Войны»	В течение года		зам. директора по ВР, Кл. руководители
35.	Уроки Мужества, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС, с привлечением членов Ростовской региональной	апрель 2020	5-11 классы	зам. директора по ВР,

	общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль»			учитель истории и обществознания
36.	Участие в смотре-конкурсе музеев, Уголков боевой славы.	май		зам. директора по ВР
37.	Инсценировка военных песен, посвященная празднованию 75 годовщине победы в ВОВ.	апрель	1 -11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
38.	Торжественное мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. «Я помню, я горжусь!»	май	1-11 классы	зам. директора по ВР Кл. руководители
39.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Победы.	май 2020	5 -11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Проведение на уроках истории информационных пятиминуток «Страницы Великой Отечественной войны: на пути к Победе».	май 2020	5-11 классы	учителя истории
41.	Выставка книг в библиотеке «День Победы».	май 2020	5-11 классы	библиотекарь
42.	Участие в городских соревнованиях «Кубок Победы» - соревнования по футболу	май 2020	5-11 классы	Учитель физической культуры
43.	Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне». Сбор материалов для рукописной книги Памяти.	в течение года	1-11 классы	классные руководители
44.	Уроки Мужества, посвященные Дню Победы. Минута памяти.	май 2020	5-11 классы	Учителя истории, классные руководители
45.	Участие в «Вахте Памяти- 2020 г.».	май	9-11 классы	зам. директора по ВР
46.	Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.	в течение года		заместитель директора по ВР,

2. Мероприятия, направленные на реализацию нравственное и духовное воспитания.

1.	Участие в городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ, ДОО по духовно-нравственному воспитанию учащихся.	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР
2.	Публикация на сайте лица информации о проделанной работе по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.	в течение года		заместитель директора по ВР
3.	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года		классные руководители
4.	Организация досуговой деятельности учащихся во внеурочное время.	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в акции ко Дню инвалидов	декабрь	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Городская неделя «Театр и дети»	октябрь	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в школе.	октябрь 2019	7-11 классы	психолог
8.	Классный час, беседа «Национальный план противодействия коррупции».	октябрь 2019	8-11 классы	учителя истории
9.	Классный час, беседа «Международный День белой трости — символа незрячего человека»	15 октября 2019	5-11 классы	классные руководители
10.	Участие в городской акции к «Международному Дню белой трости»	октябрь 2019	5-11 классы	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
11.	Участие в акции посвященной Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных аварий	16 ноября 2019	8-11 классы	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
12.	Городская акция «Спеши творить добрые дела»	4 декабря	8-11 классы	заместитель директора по ВР,

		2019		старшая вожатая
13.	Проведение тренинга самоопределения «На пути к себе» для учащихся, оказавшихся в трудной ситуации.	декабрь 2019	8-11 классы	педагог-психолог
14.	Открытые уроки, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	14 апреля 2020	9-11 классы	учителя истории и обществознания
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности и культуры	май		зам. директора по ВР, Кл. руководители
16.	Проведение Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	в течение года	5-9 классы	Учитель ОПК

3. Мероприятия, направленные на воспитание положительного отношения к труду и творчеству

1.	Составление отчета о трудоустройстве выпускников 2019-2020 уч. года.	сентябрь 2019	выпускники	заместитель директора по УВР
2.	Проведение тематических бесед по профориентации.	сентябрь-декабрь 2019	8-11 классы	классные руководители
3.	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.	в течение года	9,11 классы	заместитель директора по ВР, психолог
4.	Всероссийский урок занятости	октябрь 2019г.		Педагог-психолог
5.	Проведение презентаций учреждений среднего и высшего профессионального образования.	ноябрь 2019	9-11 классы	заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Участие в городских соревнованиях по автомобильному спорту	ноябрь	5-11 классы	учитель технологии, классные руководители
7.	Участие в Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	декабрь 2019	9 - 11 классы	заместитель директора по ВР
8.	Участие в городском открытом конкурсе Юных Изобретателей	январь	5-11 классы	классные руководители, учитель технологии

9.	Проведение мониторинга эффективности профориентационной работы, предпрофильной подготовки в 9-х классах.	апрель 2020	9 класс	заместитель директора по ВР, психолог
10.	Участие в городском слете Юных техников	март	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Участие в городской выставке декоративно – прикладного и спортивно – технического творчества	март	5-11 классы	классные руководители

4. Мероприятия, направленные на реализацию интеллектуального воспитания

1.	Разработка системы мероприятий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для обеспечения доступности образования для разных категорий обучающихся	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Участие и проведение школьных, муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин (предметные недели)	в течение года	5-11 классы	Учителя – предметники
4.	Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»	февраль	5-11 классы	Учителя – предметники
5.	Первенство города по шахматам	ноябрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение диагностики адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к обучению на новой ступени образования	в течение года	5,10 классы	Педагог - психолог

5. Мероприятия, направленные на реализацию здоровьесберегающего воспитания

1.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на пропаганду Здорового образа жизни.	Сентябрь 2019		заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на профилактику суицида среди несовершеннолетних.	Сентябрь 2019		заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Участие учащихся в городских, областных и региональных конкурсах, спартакиадах, соревнованиях, направленных на профилактику ЗОЖ.	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель физкультуры
4.	Освещение опыта работы школы по формированию здорового образа жизни в средствах массовой информации.	в течение года		библиотекарь
5.	Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по формированию здорового образа жизни учащихся.	в течение года		заместитель директора по ВР
5.	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни: проведение родительских собраний по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	в течение года	1-11 классы	классные руководители
6.	Проведение со школьниками профилактических бесед о формировании ответственного отношения к своему здоровью с участием врачей учреждений здравоохранения, врачей-наркологов, других специалистов.	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	1-11 классы	Педагог-психолог
8.	Акция «Красная лента»	01.12.2019 г.	7-11 классы	Зам дир по Вр, педагог-психолог
9.	Всемирный день Телефона Доверия	17.05.2020.	1-11 классы	Педагог-психолог
10.	Участие в городских мероприятиях по антинаркотической	в течение	5-11 классы	заместитель директора по ВР

	пропаганде «Жизнь без наркотиков», антитабачной пропаганде «Курить – здоровью вредить», антиалкогольной пропаганде «Трезвость - норма жизни».	года		
11.	Участие в мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ	в течение года	5 – 11 классы	заместитель директора по ВР, социальный педагог
12.	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	сентябрь 2019	5-11 классы	заместитель директора по ВР, старший вожатый
13.	Участие в первенстве по футболу	Сентябрь, Март	7-11 классы 5-6 классы	учитель физкультуры
14.	Участие в городской акции «Кросс Нации».	сентябрь 2019	6-11 классы	учитель физкультуры
15.	Участие в первенстве по легкоатлетическому 4-х-борью «Шиповка юных»	сентябрь 2019	5-11 классы	учитель физкультуры
16.	Тематическая беседа: «Мы за здоровый образ жизни» .	октябрь 2019	1-11 классы	учитель физкультуры, мед. работник
17.	Спортивные игры (волейбол).	ноябрь 2019	10-11 классы	учителя физкультуры
18.	Участие в городских соревнованиях «Орленок»	октябрь	9-10 классы	учителя физкультуры
19.	Участие в личном первенстве по настольному теннису	октябрь	5-11 классы	учителя физкультуры
20.	Спортивные игры (баскетбол).	декабрь 2019 январь-февраль 2020	9-11 классы 5-8 классы	учитель физкультуры
21.	Общешкольный конкурс социальной рекламы к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Выставка плакатов в библиотеке.	декабрь 2019	7-9 классы	библиотекарь
22.	Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты», посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	декабрь 2019	5-7 классы	учитель физкультуры
23.	Выставка книг в библиотеке «Здоровый образ жизни».	декабрь 2019	5-11 классы	библиотекарь
24.	Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»	ноябрь 2019	5-9 классы	учитель физкультуры
25.	Всероссийский урок здоровья (тематические беседы по ступеням обучения на уроках ОБЖ, биологии, физической	март 2020	5-11 классы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.

	культуры).			
26.	Участие в городской танцевально-игровой программе «Стартинейджер»	март 2020		заместитель директора по ВР
27.	Участие в первенстве по легкоатлетическому 3-е-борью «Шиповка юных»	Май 2020	5-6 классы	учитель физкультуры
28.	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы	Май 2020	5-11 классы	учитель физкультуры
29.	День «День защиты детей» и объектовой тренировки.	апрель - май - июнь 2020	5 -11 классы	заместитель директора по ВР ,учитель ОБЖ.

6. Мероприятия, направленные на реализацию социокультурного и медиакультурного воспитания

1.	Разработка плана мероприятий, волонтерского отряда «Планета добрых дел»	сентябрь 2019		заместитель директора по ВР,
2.	Участие в городском молодежном форуме «Будущее за тобой»	сентябрь 2019	9-11 классы	заместитель директора по ВР,
3.	Участие в фестивале детских общественных организаций «Мы поколение – мы Россия»	сентябрь 2019	5-7 класс	заместитель директора по ВР,
4.	Участие в едином дне выборов в органы ученического самоуправления	октябрь 2019	8-11 классы	заместитель директора по ВР, социальный педагог
5.	Участие в социальном проекте «Школа волонтеров – 2019»	октябрь 2019	8-11 классы	заместитель директора по ВР,
6.	Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по вопросам социокультурного и медиакультурного воспитания учащихся.	в течение года		заместитель директора по ВР
7.	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности: классные часы, конференции, профилактические беседы, диспуты.	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение анонимного анкетирования среди учащихся «Экстремизм глазами школьников»	ноябрь 2019	5-11 классы	педагог -психолог

10.	Участие в городском форуме волонтерских отрядов «Весна - время Добра»	апрель 2020	9-11 классы	заместитель директора по ВР,
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики «Космическая Одиссея»	апрель 2020	5 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Участие в городской конференции «Волонтерская деятельность школ»	май 2020	9-11 классы	заместитель директора по ВР,

7. Мероприятия, направленные на реализацию культуротворческого и эстетического воспитания

1.	1 сентября – День знаний.	1 сентября 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в праздновании Дня города «Мой город, в котором я живу».	Сентябрь 2019	1- 11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в праздничной программе «День учителя»	октябрь 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
4.	Международный день пожилых людей. Встречи, беседы, выставки в классах.	1 октября 2019	5-11 классы	классные руководители
5.	Традиционный школьный « Фестиваль национальных культур народов мира»	февраль	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
6.	Казачий праздник «Покровская ярмарка»	Октябрь 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
7.	Фестиваль национальных культур Дона « Мы разные, но мы едины»	январь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	День открытых дверей	ноябрь		заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки

9.	Участие в конкурсной программе «Осенний бал »	Октябрь 2019	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери в России.	ноябрь 2019	1-11 классы	классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	3 декабря 2019	5-11 классы	классные руководители
12.	Праздник новогодней елки.	декабрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль 2020	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Праздничные мероприятия «Проводы масленицы- 2020»	март 2020	1-11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
15.	Городской праздник «Сударыня Масленица»	март 2020	5-11 классы	заместитель директора по ВР
16.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта (по планам классных руководителей).	март 2020	1-11 классы	классные руководители
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март 2020	1-11 классы	заместитель директора по ВР, учитель музыки
18.	День смеха – 1 апреля. Выставка плакатов «С юмором по жизни» День самоуправления.	1 апреля 2020	5 – 11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
19.	Конкурс «Класс года».	май 2020	5-11 классы	классные руководители
20.	Конкурс «Ученик года».	май 2020	5-11 классы	классные руководители
21.	Праздник «Последнего звонка».	23 мая 2020	1 - 11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Праздник «Выпуск – 2020».	июнь 2020	9,11 классы	заместитель директора по ВР, клас. руководители

8. Мероприятия, направленные на реализацию правового воспитания и культуры безопасности

1.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	в течение года	5-11 классы	классные руководители
3.	Деятельность отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР,
4.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН, КДН, сотрудниками Прокуратуры.	в течение года	8-11 классы	уполномоченный по правам ребенка
6.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся.	в течение года	1-11 классы	классные руководители
7.	Разработка и утверждение плана, мероприятий направленных на профилактику детского дорожного травматизма среди учащихся	сентябрь 2019		заместитель директора по ВР
8.	Участие в городских, областных, внутришкольных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ : - месячник «Внимание, дети!», - декадники «Ребенок – пассажир», «Дорога и дети», - акции «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», - социальный проект «Дорожный спецназ», - смотр-конкурс готовности отрядов ЮИД «Вместе весело шагать», - недели безопасности, - «Безопасное колесо – 2020».	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР,
9.	Разработка и утверждение плана, мероприятий направленных на пропаганду пожарной безопасности среди учащихся	сентябрь 2019		заместитель директора по ВР,
10.	Участие в городских, областных, внутришкольных мероприятиях, направленных на профилактику пожарной	в течение года	5-9 классы	заместитель директора по ВР,

	безопасности: - конкурс «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра», - фестиваль «Таланты за безопасность», - соревнования по пожарно-прикладному спорту, - конкурс детского рисунка «Куда спешат пожарные машины», - смотр-конкурс готовности отрядов Дружины Юных Пожарных «Горячие сердца», - слет отрядов ДЮП «Встреча друзей» -участие в городском проекте «приключение огонька»			
11.	Проведение тематических классных часов по ПДД	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Участие в декаднике «Дорога и мы».	в течение года	5-11 классы	заместитель директора ВР,
13.	Участие во Всероссийском месячнике «Внимание – дети!».	по плану ГИБДД	5-11 классы	заместитель директора по ВР,
14.	Мероприятия по формированию законопослушного поведения учащихся: «Правила внутреннего распорядка лицея»; «Правила поведения учащихся в общественных местах и во время каникул».	перед каждым каникулами	5-11 классы	классные руководители
15.	Беседа «Административная ответственность за распитие алкогольной продукции, потребление наркотических средств».	сентябрь 2019	7-11 классы	врач- нарколог, классные руководители
16.	Стендовая презентация «Мои права и обязанности».	октябрь 2019	11 классы	уполномоченный по правам ребенка
17.	Стендовая презентация «Мир без жестокости»	в течение года		уполномоченный по правам ребенка
18.	Участие в городском социальном проекте по профилактике ДТП «Дорожный спецназ»	ноябрь 2019	7-9 классы	
19.	Открытый урок «Конституция РФ – основной закон государства».	сентябрь-декабрь 2019	5-11 классы	учитель обществознания, классные руководители

20.	Участие в мероприятиях, проводимых МДОО «Юный друг закона»	в течение года	5-11 классы	уполномоченный по правам ребенка
21.	Проведение классных часов «Права ребенка. Конвенция о правах ребенка».	в течение года	5-11 классы	уполномоченный по правам ребенка
<i>9. Мероприятия, направленные на реализацию воспитания семейных ценностей</i>				
1.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	в течение года	5-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания	в течение года	5-11 классы	Педагог – психолог
3.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей: горячих линий, телефонов доверия, Интернет-консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей	в течение года	5-11 классы	Педагог – психолог,
4.	Диалоги с родителями “Нравственная оценка подростка”, семейные консультации.	В течение года	1-11 классы	Психолог
5.	Родительские беседы (собрания совместно с детьми) “Что есть счастье?”, “Вот и стали мы на год взрослее”	В течение года		Психолог Кл. руководители
6.	Диагностика детско-родительских отношений	В течение года	1-11 классы	Психолог
7.	Родительский всеобуч	ежемесячно	Родители 1-11 классов	Психолог
8.	Коррекционно-развивающие занятия.	В течение года	1-5 классы	Психолог

9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский лекторий): «Подростковый суицид», «Признаки кризисных состояний у детей», «Как помочь ребенку пережить экзамены?», «Осторожно, каникулы!»	В течение года 1 раз в четверть	4-11 классы	Психолог., зам дир по ВР
10.	Организация работы «Родительского клуба» Организация психолого-педагогической помощи семье	В течение года	1-11 классы	Психолог Кл. руководители
<i>10. Мероприятия, направленные на формирование коммуникативной культуры</i>				
1.	Организация работы средств массовой информации (газеты, журналы, листовки)	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Подготовка и проведение тренингов психологической безопасности для педагогов по проблемам: саморазвития, самоопределения, ненасильственной коммуникации, асертивного поведения, конструктивного поведения в трудной ситуации	в течение года	1-11 классы	Педагог – психолог
3.	Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, конференциях	в течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Групповые тренинги с учащимися	В течение года	1-11 классы	Психолог
5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов.	В течение года	1-11 классы	Психолог

6.	Диагностика коммуникативных способностей личности, эмоциональных связей.	В течение года	1-11 классы	Психолог
7.	Коррекционно-развивающие занятия в классах	В течение года	5-6 классы	Психолог

11. Мероприятия, направленные на реализацию экологического воспитания.

1.	Разработка и утверждение плана, мероприятий, посвященных <i>экологическом у воспитанию.</i>	сентябрь 2019		заместитель директора по ВР, учитель химии и биологии
2.	Участие в социальной акции «Чистый город», в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	1 – 11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в городском экологическом слете «С любовью к России – делами добрыми едины»	Октябрь	7-9 классы	учитель биологии
4.	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях, акциях, слетах) по экологии.	в течение года	5 – 11 классы	заместитель директора по ВР, учитель биологии
5.	Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по экологическому воспитанию.	в течение года	5 – 11 классы	заместитель директора по ВР
6.	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению тематических мероприятий.	в течение года	1– 11 классы	классные руководители
7.	Проведение уроков, направленных на изучение экологии РО.	в течение года	1 – 11 классы	учителя-предметники, классные руководители
8.	Оформление информационных стендов по экологии.	сентябрь 2019	5-9 классы	учитель биологии
9.	Показ видеофильма «Земля - наш общий дом», «Чистая вода» и т.д.	в течение года	5-11 классы	учитель биологии

10.	Экологический слет «Моя малая Родина»	октябрь	5-11 классы	учитель биологии
11.	Выставка книг в библиотеке «Экология Ростовской области».	ноябрь 2019	5-11 классы	библиотекарь
12.	Городской слёт юных экологов: «Край, в котором мы живём».	октябрь	5-11 классы	учителя- предметники
13.	Круглый стол, посвященный проблемам загрязнения окружающей среды и пути их решения.	декабрь 2019	9-11 классы	учитель биологии, классные руководители
14.	Участие в операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Скворечник»	Декабрь – март	1-11 классы	учитель биологии, классные руководители
15.	День птиц «Тепло твоих рук»	Март 2020	1-9 классы	учитель биологии, классные руководители
16.	Выставка рисунков «Природа Дона».	март 2020	1-6 классы	учитель рисования
17.	Участие в городском слете инициативных ребят «Экология! Юность! Лето!»	май 2020	5-11 классы	учитель биологии