**Индивидуальный план занятий**

по русскому языку для обучающихся 5 класса

МБОУ СОШ № 5 г. Азова

на период дистанционного обучения с 06.05.2020 по 29.05.2020

**Учитель:** Овчинникова Инна Николаевна

**Обратная связь:** Ovchinnikova-1996@bk/ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | дата | Тема | Задания по теме | Домашнее задание | Средства контроля | Форма контроля | Сылки на видеоуроки |
|  | 06.05 | **Контрольная работа № 11.** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Выполнить контрольную работу с заданиями (под таблицей) | Повторить все правила по глаголу | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/93-povtorenie-izuchennogo-po-teme-glagol.html |
|  | 06.05 | 1. Не с глаголами | С294, №83 | №84 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/79-pravopisanie-ne-s-glagolami.htm |
|  | 07.05 | 2. Гласные е и и в корнях с чередованием | С296-297 №87 | №91 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/83-bukvy-e-i-v-kornyah-s-cheredovaniem.htm |
|  | 08.05 | 2. Гласные е и и в корнях с чередованием | №92 | №94 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 8.05 | 3. Буква ь после шипящих в глаголах | №102 | №103 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/92-myagkij-znak-v-okonchaniyah-glagolov-2-go-lica.html |
|  | 12.05 | 3. Буква ь после шипящих в глаголах | №104 | №105 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 13.05 | 4. Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)** | С300№96 | №97 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы | https://videouroki.net/video/84-pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-glagolov.html |
|  | 13.05 | 4. Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)** | №99 | №101 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 14.05 | Типы речи: описание состояния | №107 | №110 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 15.05 | Употребление глаголов в речи | С308, №113 | №118(поставить ударение) | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 15.05 | Употребление глаголов в речи | №120 | №121 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 19.05 | Употребление глаголов в речи | №119 | Выучить слова на с 309, 310 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
|  | 20.05 | Глагол.Повторение | с312 вопросы устно | №122 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 14 | 20.05 |  Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №123,124 | №126 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 15 | 21.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №129 | №130 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 16 | 22.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | **№131** | №132 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 17 | 22.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №133 | №134 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 18 | 26.05 | **Контрольная работа № 12.**  | Тест | Тест доделать | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | ТЕСТ |  |
| 19 | 27.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №135 | №135 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 20 | 27.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №1 | №2 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 21 | 28.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №3 | №4 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 22 | 29.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №5 | №6 | Электронная почтаWhatsAppУчи.ру | письменные работы |  |
| 23 | 29.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | №7 | №8 |  |  |  |

Контрольная работа №11 по теме «Глагол» (5 класс)

 Озаглавьте текст. Спишите, вставляя буквы и недостающие знаки препинания. Выполните указанные виды разбора.

 Ду(п;б) уд..вительное дерево4. Он ра..пуска..тся2 поз(?)нее других д..ревьев. Лес ст..ит з..лёный один ду(п;б) ч..рне..т. Но он дольше всех д..ревьев (не) (з;с)брасыва..т л..ствы ос..нью. Когда наступа..т м..оро(с;з) листья на дубе свёртыва..т(?)ся в трубоч(?)ку. Иногда они держ..тся3 всю зиму. Молния удар..т в него и всё равно в..сной ра..пуст..тся на нём з..лёные л..сточ(?)ки. В дубовой роще ночью корм..тся ж..лудями к..баны а в дупле живёт сыч(?)1 з..му..т л..тучая мыш(?). Иногда вид..ш(?) что д..леко от леса р..стут м..лодые ду..ки. Ветер (не)мог зан..сти туда т..ж..лые ж..луди. Это сойка осенью подб..рала ж..луди и забыла о них а они прор..сли. (По Г. Снегирёву)

 **Контрольная работа № 12 по программе 5 класса**

**А 1.** Какая пара слов не является словосочетанием?

а) очень яркий; б) вокруг костра; в) говорить и думать; г) спутник Земли

**А 2.** В каком предложении есть обстоятельство?

а) Подснежников корзину несите во дворец!

б) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.

в) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.

г) Море качало утлый кораблик.

**А 3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

а) О чём ты заинька плачешь?

б) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.

в) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.

г) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

**А 4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

а) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок

б) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С.Маршак, Б.Житков, Е.Шварц.

в) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.

г) Как-то ночкой чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

**А 5.** В каком слове все согласные звуки глухие?

а) цапля; б) весть; в) шумный; г) шубка

**А 6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) щавЕль; б) дОговор; в) понЯли; г) помощь нУжна

**А 7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

а) вертет…ся, овощ…;

б) стереч…, картеч…;

в) мощ…ный, в…юнок;

г) горяч…, под…ём

**А 8**. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) расст…лать, клее…м;

б) отц…, лекц…я;

в) врач…м, расч…ска;

г) в…змущение, бе…полезный

**А 9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) б…гряный, фи…летовый;

б) моноло…, во…зал;

в) выл…жить, водор…сли;

г) птиц…, корж…к

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1**

1. Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. 2. У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. 3. Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. 4. Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. 5. Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

**В 1.** из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2.** Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3.** Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 4.** Из предложения (3) выпишите вводное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 5.** Из предложений (4) выпишите синонимы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 6.** Сколько всего грамматических основ в предложении 4?

Ответ запишите цифрой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С 1.** Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Ответ должен быть полным.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 1**. Выпишите только слова с чередующейся гласной в корне, графически объясняя.

Роса, растворить, растение, роскошный, возлагать, предположить, растаять, ложный, лагерь отдыха, расположение, растяпа, оросил, отрасль, подрастать, вложить.

**Упражнение 2**. Спишите, графически объясняя выбор гласной в корне.

а) Пол\_жить на полку, удобно распол\_житься, предпол\_гать ответ, сл\_жить книги, распол\_гать запасами, предл\_гать помощь, кратко изл\_жить содержание, прол\_жить путь.

б) Город Р\_стов, устье зар\_сло, морские водор\_сли, дети подр\_сли, выр\_стить в саду, произр\_стать в пустыне, богатая р\_стительность, выр\_щенные лимоны, мир р\_стений, переходный возр\_ст, зар\_сли камыша, сберечь пор\_сль, подр\_стковый врач, р\_стущие на берегу, зеленый р\_сток, отр\_сль хозяйства.

**Упражнение 3**. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Объясните графически выбор орфограмм в словах с пропуском.

К водопаду мы предпол\_гали отправиться на ра\_вете но вышли поз\_но. Со\_нце уже пекло бе\_жалос\_но. Дорога к горам т\_нулась по берегу моря. Под ногами хрустели черные водор\_сли. Волны выбр\_сили их на берег а со\_нце высушило.
К вечеру добрались до ущелья. Товарищ\_ предл\_жил \_делать \_десь остановку. Мы распол\_жились у скалы. Подножие ее было покрыто густой р\_стительностью. В зар\_слях кустов мы увидели р\_скошные цветы.
Но вот со\_нце спряталось и сразу спустились сум\_рки. Мы разл\_жили костер и устроили \_десь ночлег.

**Буквы ё – о после шипящих в корне**

**Упражнение 4**. Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначая морфему, в которой пропущена буква.

а) Узкая щ\_лочка, мягкая ш\_рстка, тихий ш\_пот, спелый крыж\_вник, ч\_рствый хлеб, ж\_лтый ш\_лк, реш\_тка, ч\_тное число, вкусный ш\_колад, ж\_сткий сухарь, широкое ш\_ссе, щ\_лкать орешки, ж\_лудь, мокрые ш\_рты, сильный ож\_г, подж\_г хворост.

б) Выбраться из чащ\_бы, тяж\_лый ранец, тонкая ж\_рдочка, ч\_ткий рисунок, таинственный ш\_рох, умелый ш\_фер, уч\_ба в школе, новая щ\_тка, короткая ч\_лка.

**Упражнение 5**. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Среди листвы умолк м\_лейший ш\_пот. *(К.Бальмонт)* 2. Посреди ночи стихло все: ш\_рохи листьев, ш\_рохи шагов, голоса птиц. *(Н.Сладков)* 3. **Олененок** ходил около куста и прислушивался к м\_лейшему ш\_роху. *(Д.Мамин-Сибиряк)* 4. Ч\_рная туча в\_сит над полем. 5. В унылое безмолвие комнаты не проникал ни ш\_пот листвы сирени, ни шум дождя. *(Г.Корольков)*

**Буквы *и – ы* после *ц***

**Упражнение 6**. Спишите, вставляя ***и*** или ***ы*** после ***ц***. Выделите морфему, в которой находится данная орфограмма.

а) Новый ц\_ркуль, свежие огурц\_, седой ц\_ган, цветы ц\_кория, улиц\_ города, душистая акац\_я, станц\_я метро, ц\_ганская песня, гнездо синиц\_, круглолиц\_й мальчик, лисиц\_н след, ц\_клон, подойти на ц\_почках.

б) Ц\_рк, ц\_плячий пух, панц\_рь, ц\_гейка, ц\_фра, дисц\_плина, ц\_ркач, операц\_я, ц\_кнуть, гусениц\_, редакц\_я, молодц\_, Куниц\_н, красавиц\_, бледнолиц\_й, дикц\_я, смуглолиц\_й, Птиц\_н, репродукц\_я, учениц\_, репетиц\_я.

**Упражнение 7**.Выпишите из текста слова с ***и*** и ***ы*** после ***ц***, распределив их в две колонки. Вставьте пропущенные буквы. Объясните условия выбора ***и*** и ***ы*** после ***ц***.

***и*            |             *ы***

Аттракционов в ц\_рковом представлении было много. Все птиц\_: и скворц\_, и синиц\_, и даже неуклюжие куриц\_ – были молодц\_ и необыкновенные умниц\_. Они становились на ц\_почки, весело клевали огурц\_ и перелетали со спиц\_ на спицу. Самая большая курица водрузилась на панц\_рь огромной по размерам черепахи. Потом она стала клевать ц\_трусовые.
Скворц\_, эти неутомимые бойц\_, так толкали друг друга, как будто на арене ц\_рка происходила настоящая революц\_я.
Вдруг совершенно неожиданно появился удивительно красивый ц\_ган в ц\_линдре с ц\_пленком в руках. За ц\_ганом на ц\_почках шла его очаровательная помощница. Желтый маленький ц\_пленок вызвал бурные аплодисменты у публики, когда совершенно верно пропищал в микрофон столько раз, сколько обозначали ц\_фры, показанные ему.
В конце выступления ц\_ган, к всеобщему изумлению, достал из маленького ц\_линдра цветы: нарц\_ссы, настурц\_и – и под бурные аплодисменты подарил их зрителям.

*(Из газеты «Русский язык»)*

**Упражнение 8**. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

а) Цветки многих р\_стений уд\_вительные часы. Они живут по своему р\_списанию.
Дневные цветы ра\_крывают свои вен\_чики на ра\_вете когда и\_чезают ноч\_ные сум\_рки. В четыре утра ра\_пускает голубые звездоч\_ки ц\_корий потом ра\_пр\_вляет широкие л\_пестки ш\_повник.

б) Возле дороги распол\_жился одуван\_чик. К шести утра начинают т\_нуться к со\_нцу его ж\_лтые головки. За ним вспыхнут цветки гвоздики.
Со\_нце зал\_вает осл\_пительным светом окрес\_ности и тогда ра\_крывается белая лилия кувшинки. Она р\_стет на воде.
Дневные цветы первыми и засыпают. Кончается день и со\_нце опускается за лес. (С,з)гущаются сум\_рки и пробуждаются ноч\_ные цветы. Густая темнота л\_жится на зар\_сли кустов на тропинки.

Для организации обучения в режиме офлайн рекомендуется использовать потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов:

*-****«Российская электронная школа»***(РЭШ), созданная с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

На портале РЭШ представлены рабочие программы по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков и дополнительные материалы по теме, например, виртуальные лабораторные работы, которые позволят наблюдать действие тех законов, о которых рассказывают в классе (https://resh.edu.ru);

- платформа ***группы компаний «Просвещение»*, предоставившая** образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (https://www.prosv.ru);

*-****LECTA***– платформа корпорации «Российский учебник», сочетающая в себе обеспечение учащихся учебными материалами в электронной форме, инструментами контроля эффективности процесса обучения, тренажеров по подготовке в ГИА, аудио- и видеоприложений, интерактивных атласов и др.

https://rosuchebnik.ru/);

*-****ЭОС «Русское слово»***– облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент. На сегодняшний день бесплатный доступ к ЭОС «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, а также сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов (http://russlo-edu.ru);

*-****Онлайн-библиотека издательства «Академкнига/Учебник»*** предоставляет бесплатный доступ к полному комплекту учебников и учебных пособий для обучения в режиме дистанционного обучения. Можно воспользоваться ресурсами индивидуально или объединиться в виртуальный класс (http://akademkniga.ru);

*-****Учи.ру***– интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование. (https://lp.uchi.ru/distant-uchi);

- ***Онлайн-школа*** *«****Фоксфорд»*** для учеников 1−11-х классов, учителей и родителей.

На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях учащиеся могут готовиться к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучать школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих высших учебных заведений страны. В режиме удаленного доступа занятия подходят для углубления знаний по предметам и повторения учебных материалов (https://help.foxford.ru);

- реализация дистанционных образовательных технологий в образовательной организации в режиме офлайн-обучения также возможна с использованием цифровых образовательных платформ: ***«ЯКласс» (https://www.yaklass.ru),«Interneturok» (https://interneturok.ru)*** и др.