Ростовская область, г. Азов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Азова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5 г. Азова
Приказ от 30.08.2020 г. № 154

А.А. Скороходов

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

по предметной области «Физическая культура»

«Баскетбол»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 5,7

основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Учитель Бутвина Никита Николаевич
(ФИО)

Согласовано
Заместитель директора школы по ВР
МБОУ СОШ №5 г. Азова

_____ И.Н.Овчинникова
(подпись)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Баскетбол» разработана для учащихся 5-х классов направлена на реализацию **спортивно-оздоровительного направления**. Программа рассчитана на 34учебных занятий из расчета 1чв неделю.

Баскетбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различныефункции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия
интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чѐткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действоватьс максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств,формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в баскетболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают баскетболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать
инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действийтребует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывноеизменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний.
Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти *особенности* баскетбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падатьдухом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, баскетбол, как спортивная игра,своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка,
расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Теоретическая подготовка юных баскетболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

- гигиена занимающихся, их одежда,
- профилактика травматизма,
- правила игры,
- сведения об истории игры

Теоретические сведения должны сообщаться ученикам в ходе практических занятий в разных частях занятия, впаузах между упражнениями, в перерывах между играми.

Актуальность программы для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различныесекции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и
коллективного взаимодействия, занятия в объединении способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребѐнок болеераскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированиюфизических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками иобъемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления иукрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом.

задачи:

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;

- дать необходимые дополнительных знания и умения в области раздела физической культуры и спорта –спортивные игры (баскетбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приѐмам баскетбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.
- развить координацию движений и основные физические качества.
- развивать двигательные способности,

способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Формы и режим занятий:

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах,подгрупповая

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

ожидаемые результаты

По окончании года обучения, учащиеся должны:

1. Знать общие основы баскетбола;

2. Расширять представление о технических приемах игры;

3. Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;

4. Умению играть по упрощенным правилам игры;

5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;

6. Получить навыки технической подготовки баскетболиста;

7. Освоить техники перемещений, стоек баскетболиста в нападении и в защите.

Формы и способы проверки результативности

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных техническихприемов и тактических действий.

содержание программы обучения

Программа включает в себя:
-подвижные игры, которые являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитанияличности школьников, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений;

- лѐгкоатлетические упражнения: бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании школьников, отличаются большой вариативностью выполнения и применения вразличных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных

способностей, ведение игры.

- Теоретические сведения об игре баскетбол, которые учащиеся получают в игровой форме, ненавязчиво, в процессеобучения тактики игры баскетбол.

Общие основы баскетбола

- Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в баскетбол. Правила разминки;
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях;

- Влияние физических упражнений на организм занимающихся;
- Гигиена, врачебный контроль на занятиях баскетболом;
- Правила игры в баскетбол;

2. **Общефизическая подготовка –** (развитие двигательных качеств)

- Подвижные игры
- ОРУ
- Бег
- Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периодеобучения

3. **Игровая подготовка .**

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие:
оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в баскетбол. Техника игры в нападении . Техника игры в защите.

4. **Контрольные и календарные игры .**

- Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам баскетбола.
- Товарищеские игры с командами классов в параллели
- Итоговые контрольные игры.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- *принцип субъектности познающего сознания*. Педагог и учащийся определяются активными субъектамиобразования.
- *принцип дополнительности*. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию,партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*. Мир знаний "открывается" перед учащимся

благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом дляпонимания виде, а придает им контекст открытия.

- *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегдацелесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,
  условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося привыборе темпа, методов и способа обучения.

- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебногопроцесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого ксложному, от известного к неизвестному"

Формирование УУД на занятиях

Личностные: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.*Регулятивные:*

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности.

Познавательные:

- владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии свозрастным нормативом;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма,способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

Коммуникативные:

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения ивзаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол часов
1	Беседа «меры безопасности», «правила игры».Учебная игра.	1
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменойрук. Учебная игра.	1
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменойрук. Учебная игра.	1
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1
6	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником.Учебная игра.	1
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1
9	Передача от пола. Учебная игра.	1
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1

13	Броски с места. Учебная игра.	1
14	Броски с места. Учебная игра.	1
15	Броски в прыжке. Учебная игра.	1
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1
17	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1
19	Игры в бросках. Учебная игра.	1
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	1
21	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1
22	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1
23	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1
24	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1
26	Учебная игра.	1
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1

30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках.Учебная игра.	1
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1
34	Соревнование. Итоговая игра	1