

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 29.12.2017 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.12.2017 № 117
Директор

Г.Ю. Панская



Программа развития
муниципального Центра по работе с одаренными детьми
на 2018-2020 год

п. Зимовники
2018

Структура Программы

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Назначение и цель Программы.....	2
1.2. Актуальность разработки Программы.....	3
2. Основные концептуальные положения Программы.....	4
2.1. Основные понятия.....	4
2.2. Основные характеристики одаренных детей	4
2.3 Основные типы одаренности	5
2.4. Проявление одаренности.....	6
3. Основные принципы работы с одаренными детьми.....	9
4.Сроки и этапы реализации Программы.....	10
5. Планируемые результаты реализации Программы.....	11
6.Основные направления деятельности Центра.....	12
7.Механизмы реализации Программы	13
8.Содержание Программы.....	13
8.1. Выявление одаренных детей.....	13
8.2. Обучение одаренных детей.....	15
8.3. Работа с педагогами.....	19
8.4. Работа с родителями.....	19
9. Организационное и функциональное обеспечение Программы.....	21
9.1. Управление процессом развития одаренных детей.....	22
10. Критерии результативности реализации Программы.....	23

1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утверждённое Заместителем Председателя Правительства Р.Ф. О.Ю. Голодец 27.05.2015 (ОГ-П8-3494);
- Федерального государственного образовательного стандарта (17.10.2010) основного общего образования;
- Приказа Президента РФ от 4 февраля 2010г. «Национальная образовательная инициатива», «Наша новая школа»;
- Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 29 октября 2013г., ст3, п.10, ст.5;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;
- Муниципальной программы Зимовниковского района «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Постановления Администрации Зимовниковского района от 29.12.2017г. №1315;
- Модели муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети»;
- Устава МБУ ДО ДДТ утвержденного приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №16;
- Положения о муниципальном Центре по работе с одаренными детьми утвержденного приказом МБУ ДО ДДТ от 27.12.2017 №117.

1.1. Назначение программы – дать основные ориентиры в направлении формирования образовательной среды, гарантирующей поддержку смыслов творчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы, обеспечивающей достижения успеха каждым ребенком, молодым человеком, наделенным талантами, способностями, одаренным в том или ином виде деятельности, и использования потенциала Зимовниковского района как единства естественной, культурной и образовательной сред.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, обеспечение их

самореализации, самоопределения в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями.

Задачи Центра:

- Выявление, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к исследовательской деятельности, а также и психолого-педагогическое сопровождение лиц, проявивших выдающиеся способности образовательных организаций Зимовниковского района.
- Организация и сопровождение исследовательской работы обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района.
- Организация подготовки обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным).
- Воспитание у обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района устойчивого интереса к научной и исследовательской деятельности, а также самообразованию и самосовершенствованию.
- Организация мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района.
- Организация сетевого взаимодействия с субъектами образовательного пространства района и области в сфере работы с одарёнными детьми.

1.2. Актуальность разработки Программы.

В основе программы заложены основные парадигмы развития одаренности:

- все дети одарены от природы.
- на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в практику программ дифференциации и персонализации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня

обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Программа ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и на развитие одарённости в каждом ребёнке.

2. Основные концептуальные положения Программы.

2.1. Основные понятия

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство) и др.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

2.2. Основная характеристика одаренных детей.

Хотят добиваться успехов в разного рода деятельности и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.

Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее навыкам.

Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.

Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.

Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.

Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».

Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.

Занятие для них особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.

Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Хорошо развито чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

Юмор может быть спасительным щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

2.3. Основные типы одаренности.

Педагог легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый *интеллектуальный тип* одаренности. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или как их еще принято называть, «вундеркиндов».

Академический тип. При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

Художественно-эстетический тип – этот вид одаренности, как правило, проявляется в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, поэзии, сценической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, художественно-изобразительная, музыкальная одаренность).

Указанные выше три типа одаренности сравнительно легко определяются самим педагогом, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ребенка педагоги считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или творческой одаренности.

Креативный (творческий) тип. Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая некомфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают такие, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

Лидерская (социальная) одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Психомоторная или спортивная одаренность. Выраженная способность обучающихся к достижениям высоких результатов в туризме и спорте.

Творческая одаренность. Это, прежде всего, выраженная способность создания принципиально нового продукта, генерирования нестандартных идей.

2.4. Проявление одаренности

Одаренность может проявляться:

- как одаренность *явная (проявленная)*, которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность;
- как одаренность *возрастная* (ранняя и поздняя), т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает.

Решающими показателями выступают: темп психического развития ребенка, возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Учитывается тот факт, что ускоренное психическое развитие, раннее

обнаружение дарований далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

-как одаренность *скрытая (потенциальная, непроявленная)*, т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

При разработке теоретических основ Программы в качестве исходных были использованы следующие подходы:

Генетическая концепция одарённости. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.

Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Культурологический подход. Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной

среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду, он получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода – формирование культурной одаренности ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

Построение педагогической системы базируется на четырех *базовых идеях*:

- на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «индивидуальности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление.

Ведущим компонентом одаренности является *мотивационный*:

- познавательная способность занимает в структуре одаренной личности *доминирующее положение* и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью;
- отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных* состоит в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

В основу Программы положены ведущие *методологические принципы* современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;
- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на

естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

-деятельностный подход. -деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

-культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности;

-гуманный подход – гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы, восприятие человека как наивысшей ценности;

-гендерный подход, предполагающий работу с одаренными детьми с учетом пола;

-инновационный подход предусматривает перестройку педагогического сознания в работе с одаренными детьми, учёт психологических, дидактических и иных инновационных изменений в данной области.

3. Основные принципы работы с одаренными детьми.

- развивающей и воспитывающей среды;
- возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- свободы выбора обучающимися дополнительных общеразвивающих программ,
- интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- научности;

- гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- самопознания и самореализации одаренной личности;
- доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;
- оптимальности – учёта реальных возможностей Дома детского творчества и семьи в работе с одарёнными детьми.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Участники образовательного процесса, участвующие в реализации Программы: обучающиеся учреждения, педагоги дополнительного образования, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, администрация учреждения, родители. *Сроки реализации:* 3 года (2018-2020 гг.)

4. Сроки и этапы реализации программы:

Проектировочный этап (январь – май 2018 учебный год)

- Проектирование нового качественного состояния работы с одаренными детьми.

- Осмысление теоретико-методологических основ проблемы, корректировка документов, регламентирующих совершенствование работы с одаренными детьми.

Основной этап (2018-2019 учебный год)

Обеспечение перехода работы с одаренными детьми в новое качественное состояние.

- Отработка системы работы с одаренными детьми.
- Обоснование схемы реализации системы управления работой на разных уровнях.

Обобщающий этап (2019-2020 учебный год)

Анализ и обобщение полученных результатов, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов. Постановка задач на новый период развития.

Исполнители программы:

Руководитель Центра.

Педагогический и ученический коллектив Центра.

5. Планируемые результаты реализации Программы:

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых детей на основе взаимодействия субъектов ее реализации в условиях использования потенциала муниципального района, как единства естественной, культурной и образовательной сред, а также:

- создание банка данных об одаренных детях района;
- оказание адресной поддержки одаренным детям, а также преподавателям, работающим с ними;
- достижение качественно нового уровня индивидуализации образования одаренных обучающихся;
- расширение возможностей для проектной и исследовательской работы одаренных обучающихся с целью дальнейшего развития их креативности и достижения социальной успешности в обществе;
- методическая и информационная поддержка родителей в вопросах определения и развития способностей их детей;
- реализация принципа партнерства на основе привлечения представителей высшей школы, специалистов научно-методических учреждений и различных ведомств, призванных обеспечить поддержку талантливых детей и молодежи;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений

работы с одаренными детьми в районе, в том числе в средствах массовой информации.

6. Основные направления деятельности Центра.

1. Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является выявление и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся, поддержка талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода обучения. Деятельность Центра направлена на повышение заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей, а самих обучающихся – в самореализации и профессиональном самоопределении.

2. Реализация системы выявления детей, мотивированных на достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, включает в себя:

- организацию участия обучающихся в конкурсных и презентационных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, турниры, конференции, смотры);
- организацию психолого-педагогического мониторинга с целью выявления способностей ребенка;
- ведение банка данных одарённых детей.

3. Интеграция общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей по организации работы с детьми, добившимися успехов в учебной деятельности.

4. Создание условий для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных, творческих, социально-культурных, духовно-нравственных потребностей обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных, творческих способностей.

5. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных детей, включает:

- содействие в реализации педагогами программ углублённого изучения предметов;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным и т.д.);
- подготовка обучающихся к предметным турнирам, фестивалям, смотрам;
- подготовка обучающихся к творческим конкурсам;
- подготовка обучающихся к интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям;

6. Реализация Модели муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся проявивших способности к высокопродуктивной

интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети».

7. Механизмы реализации Программы.

Основной метод реализации программы – проектирование и организация, организация образовательной практики, направленной на работу с одаренными детьми.

Главным механизмом реализации программы является вовлечение участников программы в систему занятий, направленных на создание образовательной среды округа, гарантирующей поддержку смыслов творчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы, обеспечивающей достижения успеха каждым ребенком, наделенным талантами, способностями, одаренным в том или ином виде деятельности.

Участие в реализации программы специалистов различных областей, как педагогических, так и научных и культурных, позволит обеспечить формирование новой профессиональности – педагога, руководящего развитием креативности учащихся на качественно новом уровне. Программа является открытой и может дополняться различными модулями в случае необходимости.

8. Содержание Программы.

8.1 Выявление одаренных детей.

Диагностические исследования способствуют выявлению одаренности, позволяют определить ЗБР обучающегося, скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка. Диагностика обучающихся проводится в начале обучения, на всех его этапах и в конце обучения (стартовая, промежуточная и итоговая).

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

-использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;

-оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

-преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

Методы диагностики одарённых детей.

Наблюдение.

Собеседование.

Тестирование.

Анкетирование.

Экспертная оценка продукта деятельности детей.

Проектная деятельность.

Основной метод диагностики одаренных детей – наблюдение. Полученные результаты являются исходным основанием в последующей работе с одаренными детьми всех субъектов образовательного процесса: педагогов, методиста, администрации, родителей. Необходимые диагностические данные доводятся до сведения одаренных детей.

Формы диагностики одарённых детей

Анализ выполнения творческих работ.

Тестовые задания:

-задания, направленные на изучения степени развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

-задания для изучения степени развития познавательной активности;

-задания на исследование развития логического мышления (анализ, синтез, классификация, подведение под понятие);

-задания, направленные на изучение креативности и творческого мышления обучающихся.

Анализ особых успехов и достижений обучающихся.

Основной диагностический инструментарий:

-психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник);

-диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);

-диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса);

- модифицированные креативные тесты Вильямса (САР);
- изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- характерологический тест Айзенка;
- тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн);
- методика «Несуществующее животное»;
- тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей);
- методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);
- методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

Диагностический этап в работе с родителями. На данном этапе проводится диагностика родителей с целью выявления одарённых детей. Родителям предлагаются анкеты, помогающие педагогу и психологу приобрести достоверную информацию относительно характера и степени одарённости ребёнка.

8.2. Обучение одаренных детей.

Краткая характеристика образовательной среды.

Образовательная среда является *воспитывающей*. Ее важной особенностью является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

Образовательная среда является *развивающей*. Развитие одарённого ребёнка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Основные свойства образовательной среды Дома детского творчества: комфортная, диалоговая, интегративная, эмоционально насыщенная, обогащенная новыми методами и приемами.

Содержание обучения.

Содержание дополнительного образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения; опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к миру (овладение целостной системой отношений «я - мир»: ценностно-личностное отношение, ценностно-познавательное отношение, ценностно-деятельностное отношение, ценностно-коммуникативное отношение).

Программа предполагает изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися; использование в учебной работе словарей, детских

энциклопедий, справочников, ресурсов Интернета; создание на занятиях нестандартных ситуаций, насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.

Программа предусматривает такое построение образовательной среды, чтобы каждый обучающийся, независимо от профиля учебного объединения, мог проявлять свои творческие возможности в самых разных сферах деятельности.

Содержание обучения предполагает мощный воспитательный потенциал, направленный на воспитание человека культуры: гуманной, духовно богатой, творческой, практической, профессионально ориентированной, социализированной личности.

Содержание учебной деятельности содержит региональный компонент и включает два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Из элементов содержания учебного материала формируются взгляды учащихся на окружающую действительность, на понимание мира. Через содержание обучения осуществляется развитие личности, овладение ею опытом творческой деятельности.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. Такое обучение может осуществляться, прежде всего, через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что

способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Методы обучения одаренных детей.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Основополагающий метод работы с одарёнными детьми – диалог (полилог).

Универсальный метод работы с одарёнными детьми всех возрастов – игра. Для одарённых детей наиболее актуальны сложные игры и игровые задания.

Особую значимость имеют *методы* организации взаимодействия учащихся и накопления *социального опыта*:

метод взаимных заданий,

метод совместного нахождения лучшего решения,

метод создания ситуаций совместных переживаний и др.

Программа предполагает обязательное использование *методов самостоятельного учения*:

-мыслительные методы-операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.);

-эмпирические методы-операции (наблюдение, подготовка докладов, рефератов, сочинений).

Методы, направленные на развитие творческого потенциала детей:

метод ассоциаций,

метод смыслового видения,

метод образного видения,

метод символического видения,

метод эвристических вопросов,

метод альтернативных решений,

моделирование творческих ситуаций,
метод восходящей спирали,
метод незаконченных предложений,
мозговой штурм.

Технологии обучения

Программа предполагает использование разнообразных технологий, гарантирующих высокий результат и в обучении, и в воспитании, и в развитии одарённых детей:

-технологии создания позитивного социально-педагогического микроклимата;

-технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности;

-технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

-информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (создание видеопрезентаций, кейс-технологии, кейс-стади и др.);

-здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья;

-игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров;

-технологии саморегуляции и саморазвития;

-арт-технологии;

-технология сотрудничества («проникающая технология»);

-коммуникативная технология;

-технология коллективной творческой деятельности;

-технология оценочной деятельности;

-технология рефлексивной деятельности.

Формы обучения

учебные занятия

тренинги (творческой активности, развития творческих способностей, личностного роста, конструктивного общения, повышения эмоциональной устойчивости)

выставки прикладного творчества (коллективные и индивидуальные)
творческие марафоны

участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Программа предусматривает обучение одаренных детей:

-в обычной группе (вместе со всеми детьми - индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах);

-обучение по индивидуальным планам (программам);

обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

8.3. Работа с педагогами.

Краткая характеристика личности педагога, работающего с одарёнными детьми:

-позитивная «Я-концепция»,

-желание работать нестандартно, в инновационном режиме,

-увлеченность своим делом,

-поисковая активность,

-любопытность,

-интеллектуальность,

-нравственность,

-эрудированность,

- потребность в научной и творческой деятельности,

-развитые творческие способности,

- целеустремлённость, настойчивость,

-эмпатийность,

-рефлексивность,

-педагогическая гибкость,

-стрессоустойчивость,

-мотивационная готовность к работе с одаренными детьми.

Основные формы работы с педагогами.

Семинары-практикумы (различного уровня)

Консультации

Обмен опытом (мастер-классы, открытые занятия)

«Круглые столы», «проблемные столы»

Научно-практические конференции

8.4. Работа с родителями.

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является главенствующим. Очень важную роль играют специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании

психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного ребёнка. Родители являются одним из основных субъектов образовательного процесса. Без их активной помощи и поддержки развить одарённость у ребёнка невозможно.

Формы работы с родителями.

Анкетирование, собеседование с родителями на предмет выявления одарённости ребёнка.

Выступления на родительских собраниях по вопросам одарённости обучающихся Дома детского творчества.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам одарённости детей.

Детско-родительские тренинги «Одарённая семья – одарённый ребёнок».

Семинары для родителей:

-общее представление об одаренности. Одаренность: дар или испытание, мифы и реальность;

-пути и способы развития творческих способностей детей;

-о сотрудничестве педагога и родителей в воспитании одаренных детей;

-позитивная самооценка ребенка в развитии его творческого потенциала;

-практические приемы помощи детям в получении доступа к внутренним ресурсам и способы их организации;

-организация досуга одаренных детей. Психолого-педагогические советы.

Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Приоритетными формами работы с родителями являются дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье. Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.

Информирование и обучение родителей одарённых детей проводится в контексте:

-родительских собраний, посвящённых развитию детской одарённости.

Актуальные темы: «Раскрытие творческого потенциала ребёнка: методы и приёмы», «Развитие творческого потенциала ребёнка: основные пути» и т.д.

На родительских собраниях с родителями работают психолог, педагоги, методист Дома детского творчества;

-индивидуальных собеседований и консультаций;

-конкурса «Ученик года»;

-выставок успехов и достижений;

-информационных стендов.

9. Организационное и функциональное обеспечение Программы.

Функции администрации в аспекте реализации Программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация, координация, контроль;
- обеспечение внешних связей: с вышестоящими организациями, с образовательными организациями (школы, детские сады);
- материально-техническое обеспечение процесса обучения одарённых детей;
- обеспечение реализации достижений одарённых детей на различных уровнях (муниципальный, областной, всероссийский, международный).

Функции методиста:

- организация и проведение с педагогами семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- помощь во внедрении новых эффективных технологий, методов, приемов работы с одаренными детьми;
- подготовка методических рекомендаций;
- изучение, обобщение и пропаганда лучшего опыта работы педагогов.

Функции педагога-психолога

- подбор и разработка диагностического инструментария для успешной реализации Программы;
- диагностика обучающихся с целью выявления одарённости (её типа и вида), подбора мониторинга и коррекции процесса обучения и воспитания одарённых детей;
- проведение тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми;
- диагностика педагогов с целью выявления профессиональной готовности работы с одарёнными детьми и отбора одарённых обучающихся;
- информирование и обучение педагогов: проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по проблемам работы с одаренными детьми;
- анкетирование родителей обучающихся с целью выявления одарённых детей и последующего мониторинга обучения и воспитания;
- информирование, коррекция и обучение родителей одарённых детей: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы и консультации, проведение тренингов и семинаров.

Функциональные обязанности педагогов дополнительного образования:

- разработка, корректировка программ для работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- организация групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- проведение разнообразной по направленности творческой деятельности;
- подготовка обучающихся к конференциям, конкурсам, фестивалям различного уровня;
- организация контроля знаний, умений и навыков одаренных детей;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на Педагогических советах, методических объединениях семинарах (предъявление опыта работы с одаренными детьми).

9.1. Управление процессом развития одаренных детей.

Основные принципы управления:

- принцип экологичности;
- принцип сотрудничества;
- принцип конструктивности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности.

Важной составляющей управления является *контроль реализации Программы*, выполняющий следующие функции: обучающую, воспитывающую, диагностическую, оценивающую, корректирующую. Контроль осуществляет администрация Организации.

Вопросы выполнения Программы заслушиваются на Педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Основные формы проведения контроля реализации Программы:

- наблюдение
- тестирование
- анкетирование
- общение с родителями
- анализ успехов и достижений одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

11. Критерии результативности реализации Программы.

Критерий: самоактуализация личности одарённого ребёнка.

Показатели критерия:

1. Стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Развитая креативность, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Адекватная самооценка, уверенность в собственных силах и возможностях.
4. Сформированные личностные и волевые качества (доброжелательность, активность, трудолюбие, целеустремлённость и т.д.).
5. Развитая способность к рефлексии.
6. Развитая мотивационная сфера: мотивация к обучению, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения.
7. Высокий уровень коммуникативной культуры.

Критерий: самоактуализация личности и рост профессионализма педагога.

Показатели критерия:

1. Мотивация к неуклонному личностному развитию и самообразованию.
2. Способность к исследовательской экспериментальной деятельности, педагогическому риску.
3. Педагогический поиск, инновационная деятельность.
4. Аналитические способности, рефлексивная деятельность.

Критерий: удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов результатами обучения.

Показатели критерия:

1. Качество образовательной среды как совокупности условий, обстоятельств и отношений участников образовательного процесса.
2. Комфортность обучения, защищённость личности одарённого ребёнка.
3. Удовлетворенность педагогов, родителей и самих обучающихся результатами обучения, воспитания и развития.

Критерий: конкурентоспособность одарённых обучающихся.

Показатели критерия:

1. Эффективность обучения и качество подготовки одарённых детей.
2. Наличие инноваций в деятельности педагога.
3. Уровень творческих конкурсов, концертов, фестивалей, в которых принимают участие одарённые дети и т.д.

4. Наличие социального опыта.
5. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.